

**Тернопільська обласна рада**  
**Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації**  
**Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка**

**Кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти**



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Проректор заочно-педагогічної роботи**

*М. Боднар* **М. Боднар**

*1* «серпня» **2024 р.**

## **РОБОЧА ПРОГРАМА**

### **ПРАКТИКИ З ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

**рівень вищої освіти перший (бакалаврський)**

**галузь знань 01 Освіта / Педагогіка**

**спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

**освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

**Кременець 2024**

Робоча програма освітнього компоненту «Практика з виховної роботи» для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Кременець. 2024. 17 с.

Розробники:

**Кравець Л.М.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти.

**Стрижак С. А.**, вчитель біології, спеціаліст вищої категорії Волинського ліцею імені Нестора Літописця Кременецької районної ради Тернопільської області.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти.

Протокол № 1 від 31 серпня 2024 року

Завідувач кафедри педагогіки,

дошкільної та початкової освіти



Т. Фасолько

## 1. Вступ

Майбутні учасники освітнього процесу закладів загальної середньої освіти України мають бути озброєні сучасними науковими знаннями, що складають основу їх професійної діяльності та володіти комплексом необхідних фахових умінь.

Згідно з освітньо-професійними програмами підготовки бакалаврів, здобувачі вищої освіти упродовж навчання проходять різні види навчальної практики. Зазначені її види реалізуються через відповідні форми практичної підготовки за освітньо-професійною програмою підготовки бакалавра. Програми даних видів практики складені на основі Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка та відповідно до Закону України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017 р., Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07. 2014 р.; Положення про проведення практики студентів ВНЗ України від 08.04.1993 № 93 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міносвіти № 351 від 20.12.1994 р.); листів Міністерства освіти і науки України від 07.02.09 р. № 1/9-93 «Про практичну підготовку студентів»; Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні» № 1013/2005 від 04.07.2005 р.; рекомендацій про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, розроблених Державною науковою установою «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» у 2013 році.

У системі підготовки майбутніх учителів важлива роль належить педагогічній практиці з виховної роботи. Цей вид практики має сприяти поглибленому вивченню професійної діяльності працівників закладів загальної середньої освіти для вироблення у здобувачів вищої освіти вмій і навичок ефективної організації виховної роботи з учнями.

Недооцінка провідної ролі виховання в процесі формування особистості виявляється в тому, що в педагогічній науці і практичній діяльності нерідко дублюють методику навчання і методику виховання. Тому, педагогічна практика з виховної роботи зумовлена необхідністю професійної підготовки майбутнього педагога до організації виховної роботи на науковій основі, що дасть можливість зробити виховання більш надійним і точним.

Діяльність педагога по створенню національної системи виховання вимагає нового підходу до технології практичної реалізації концепції формування вільного члена суспільства, творчого, активного, здатного розв'язувати як щоденні, так і масштабні завдання, які забезпечують не просто виживання, а поступ нації.

Методично забезпечити вирішення таких завдань і покликана програма курсу «Практика з виховної роботи», оскільки оволодіння методикою виховання є невід'ємним компонентом професіограми вчителя, класного керівника.

## 2. Опис практики з виховної роботи

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <b>01 Освіта /Педагогіка</b>	Нормативна	
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність <b>014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b>  Освітньо-професійна програма <b>Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b>	<b>Рік підготовки:</b>	
		3-й	3-й
		<b>Семестр</b>	
		5-й	5-й
		<b>Лекції</b>	
		-	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3,3	Освітній рівень <b>перший (бакалаврський)</b>	<b>Практичні, семінарські</b>	
		34 год.	8 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
		<b>Самостійна робота</b>	
		56 год.	82 год.
		Форма контролю: залік	

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної становить (%):

для денної форми навчання – 38% / 62%,  
для заочної форми навчання – 9% / 91%.

### **3. Мета та завдання практики з виховної роботи**

**Головною метою** даного виду педагогічної практики є підготовка спеціаліста, який міг би самостійно реалізовувати виховні завдання, пов'язані із формуванням особистості майбутнього громадянина незалежної України, що має почуття власної гідності, свідомо ставиться до обов'язків, прав і свобод людини і громадянина.

Важливість суспільної ролі вчителя зумовлюється тим, що освіта є соціальним інститутом, через який проходить кожна людина, набуваючи при цьому рис особистості, фахівця. Професійна діяльність вчителя складна і багатогранна. Він виконує функції вихователя підростаючого покоління, організовує навчальну та позаурочну діяльність учнів. Вчитель постійно зустрічається з різноманітними педагогічними ситуаціями, коли від нього вимагається вміння самостійно приймати рішення, організовувати виховний процес у дитячому колективі на основі співробітництва, співтворчості і співвідповідальності. Основне призначення учителя зумовлене сучасними завданнями суспільства – максимальний розвиток кожної дитини, збереження її неповторності, розкриття її потенційних талантів і створення умов для гармонійного вдосконалення.

#### **Завдання педагогічної практики з виховної роботи:**

- поглиблення і розширення теоретичних знань, одержаних здобувачами вищої освіти у процесі навчання, їх застосування у вирішенні конкретних виховних педагогічних завдань;
- формування і розвиток у майбутніх вчителів педагогічного мислення, умінь і навичок, необхідних для виконання обов'язків класного керівника;
- ознайомлення із сучасним станом виховної роботи в різних типах закладів освіти, з передовим педагогічним досвідом, зі специфікою реалізації основних завдань Концепції національного виховання;
- виховання у здобувачів вищої освіти інтересу і небайдужого ставлення до педагогічної професії, потреби в самоосвіті, вироблення творчого підходу до педагогічної діяльності;
- переконання майбутніх педагогів у тому, що позитивні якості особистості формуються через систему творчих виховних заходів, справ, ігор тощо;
- формування гуманних співвідносин з учнями на рівні співробітництва і співтворчості;
- вироблення умінь впливати на свідомість, почуття, поведінку вихованців;
- спонукування здобувачів вищої освіти до усвідомлення, що позитивний результат досягається при органічному поєднанні виховання і самовиховання особистості;
- створення фундаменту для оволодіння студентами структурою координації зусиль школи, сім'ї, соціальних виховних структур у виробленні єдиних вимог щодо виховного впливу на формування особистості школяра;

У результаті проходження практики з виховної роботи студент повинен володіти такими компетентностями та досягти таких результатів навчання:

### **Інтегральна**

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов та вимог.

### **Загальні**

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК2. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК6. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК7. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні, діяти на основі етичних правил та академічної доброчесності.

ЗК9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК10. Здатність працювати в команді, використовуючи навички міжособистісної взаємодії.

ЗК12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

### **Фахові**

ФК1. Здатність усвідомлювати соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя біології та основ здоров'я.

ФК2. Здатність проектувати і провадити освітній процес із врахуванням сучасного розвитку суспільства та особистісної характеристики учня.

ФК3. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом сучасної психології та педагогіки.

ФК4. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.

ФК5. Здатність проявляти креативність у розробці навчально-методичних матеріалів та здійсненні педагогічних досліджень.

ФК10. Здатність демонструвати знання загальнометодологічного характеру, методики навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти.

ФК11. Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнення й освітні потреби учнів.

ФК12. Здатність формувати компетентнісний потенціал навчальних предметів «Біологія» та «Основи здоров'я».

ФК13. Здатність керуватися у професійно-педагогічній діяльності міжнародними та вітчизняними нормативно-правовими документами.

ФК14. Здатність трансформувати і впроваджувати прогресивний педагогічний досвід у власній професійній діяльності.

ФК15. Здатність ефективно комунікувати, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей.

### **Програмні результати**

РН1. Осмислювати соціальну значущість педагогічної професії, підвищувати особистісний і професійний розвиток, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.

РН2. Вміти використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності із дотриманням принципів академічної доброчесності.

РН4. Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями і застосовувати їх для вирішення дослідницьких та практичних завдань у професійній галузі.

РН6. Знати загальну структуру педагогічної та освітньої діяльності; розуміти психологічні механізми та закономірності, які лежать в основі виховання особистості, характеризувати психологічні особливості педагогічного спілкування та функціонування педагогічного колективу.

РН7. Уміти встановлювати комунікативний контакт із учнями із врахуванням їх індивідуальних особливостей та збереження належного рівня психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу.

РН13. Уміти організовувати освітній процес, адаптуючи його до рівня підготовки учнів; застосовувати відповідні методи та технології навчання з урахуванням особистісних характеристик школярів.

РН16. Вміти організовувати та забезпечувати діяльність учнів на уроках та в позаурочний час із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження.

РН17. Уміти використовувати основні нормативні документи в галузі освіти для здійснення професійної діяльності.

## **4. ЗМІСТ РОБОТИ ІЗ ПРАКТИКИ З ВИХОВНОЇ РОБОТИ**

### ***Перший тиждень***

**Тема:** *Настановча конференція. Зустріч із керівником практики КОГПА ім. Тараса Шевченка. Проведення інструктажу про порядок проходження практики*

- Ознайомлення з метою, змістом, завданнями практики, загальними вимогами та звітною документацією.
- Складання індивідуального плану проходження практики.
- Ознайомлення із схемами психолого-педагогічного аналізу виховних заходів, гурткового заняття.

- Вивчення вимог щодо складання психолого-педагогічної характеристики учня.

### ***Другий тиждень***

**Тема:** *Знайомство з базою практики. Бесіда із заступником директора з виховної роботи*

- Ознайомлення здобувачів вищої освіти з базою практики і основними напрямками діяльності заступника директора з виховної роботи, з структурою і змістом річного плану роботи закладу загальної середньої освіти (того, що стосується виховної роботи);

У процесі бесіди здобувачі вищої освіти з'ясовують:

- зміст та основні завдання виховання школярів;
- проблеми виховання, над якими працює педагогічний колектив;
- створення умов, необхідних для організації різних видів виховної діяльності;
- наявність об'єднань учнів за інтересами, здібностями;
- діяльність органів учнівського самоврядування;
- які форми використовуються для залучення педагогів, учнів, батьків до розробки плану виховної роботи;
- особливості становлення та розвитку учнівського самоврядування;
- актуальність тематики масових виховних заходів;
- рівень самостійності і активності школярів в підготовці і проведенні позакласних та позашкільних виховних заходів;
- як здійснюється контроль за станом виховної роботи в закладі загальної середньої освіти;
- чи виконує школа функції середовища, що виховує? Якщо ні – чому?.

- Розподіл здобувачів вищої освіти по класах. Знайомство з учнями.
- Складання програми вивчення особистості учня в закріпленому класі.
- Здійснення підбору методичних матеріалів для діагностики типологічних особливостей учнів (вивчення темпераменту, психічних процесів, інтересів, здібностей).

### ***Третій тиждень***

**Тема:** *Зустріч з класним керівником закріпленого класу*

- Знайомство з класним керівником і учнями закріпленого класу. Класний керівник ознайомлює здобувачів вищої освіти з планом виховної роботи, розкриває цілі й завдання виховання у цьому навчальному році, рівень вихованості і загального розвитку учнів, ознайомлює практикантів з виховною системою роботи в класі, як він взаємодіє з учнівським самоврядуванням.

- Проведення бесіди з класним керівником про:
  - особливості роботи класного керівника;
  - авторитет (імідж) класного керівника;
  - основні документи, які визначають діяльність класного керівника;
  - зміст та планування роботи;

- форми позакласної виховної роботи;
- робота класного керівника з сім'єю.
- Складання професіограми вчителя – класного керівника.
- Проведення роботи в закріплених класах.
- Вивчення типологічних особливостей школяра. Аналіз типів поведінки та рівень вихованості окремого учня.

### ***Четвертий тиждень***

**Тема:** *Ознайомлення з роботою шкільної бібліотеки (в тому числі електронної бібліотеки закладу освіти)*

- Проведення бесіди із завідуючою бібліотеки про:
  - мету і завдання роботи шкільної бібліотеки;
  - основні проблеми, над якими працює колектив бібліотеки;
  - фонд, оснащення, режим роботи бібліотеки;
  - форми роботи з питань формування читацьких інтересів школярів.
- Ознайомлення з електронними ресурсами шкільної бібліотеки.
- Дати відповідь на запитання: «Яку роль відіграє бібліотека у системі виховної роботи школи?»; «Як використовуються електронні ресурси бібліотеки?»
  - Виконання завдання з теми: «Читацькі інтереси як прояв мотивації пізнавальної діяльності учнів».
  - Проведення анкетування учнів закріпленого класу з метою вивчення наявних читацьких інтересів.
  - Письмовий аналіз діяльності шкільної бібліотеки.

### ***П'ятий тиждень***

**Тема:** *Ознайомлення з роботою спортивних секцій, гуртків, груп продовженого дня у закладі загальної середньої освіти*

- Проведення бесіди із керівництвом ЗЗСО про:
  - наявні спортивні секції та гуртки, мету і завдання їх діяльності;
  - проблеми, над якими працює керівник секції або гуртка;
  - планування роботи.
- Бесіда із вихователем групи продовженого дня:
  - організація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
  - організація дозвілля школярів;
  - формування в здобувачів середньої освіти ключових компетентностей, необхідних для життєвої самореалізації.
- Відвідування заняття спортивної секції або гуртка (за фахом).
- Спостереження за роботою вихователя групи продовженого дня.
- Проведення роботи в закріплених класах.
- Здійснення психолого-педагогічного аналізу заняття гуртка або секції.

- Опробування програми вивчення особисті учня. Аналіз наявних інтересів та здібностей учнів закріпленого класу.

### ***Шостий-восьмий тиждень***

**Тема:** *Спостереження і аналіз проведення показових виховних заходів*

Після проведення виховного заходу класний керівник здійснює самоаналіз своєї діяльності щодо підготовки та проведення виховного заходу. Зокрема, він дотримується такої послідовності:

- дає педагогічне обґрунтування виховного заходу. Доцільність його проведення;
- участь учнів у виборі форми проведення заходу;
- місце даного виховного заходу в системі навчально-виховної роботи класу. Його зв'язок з навчальним матеріалом, з іншою діяльністю виховного характеру;
- мета заходу;
- характеристика учасників заходу, охоплення їх активною діяльністю при складанні плану, підготовці та проведенні;
- оцінка педагогом результативності виховного заходу. Його пізнавальна і виховна цінність;
- оцінка педагогом психологічного стану учнів під час підготовки і проведення заходу;
- які позитивні сторони та недоліки бачить сам педагог у проведенні заходу.

### **Здобувачі вищої освіти:**

- Проводять аналіз виховного заходу, дотримуючись відповідної схеми. В день практики методист ознайомлює здобувачів вищої освіти з планом-графіком педпрактики і вимогами до ведення документації.
- Ознайомлюються з вимогами щодо складання психолого-педагогічної характеристики класу.
- Здійснюють підбір методичних матеріалів для діагностики типологічних особливостей учнів (вивчення темпераменту, психічних процесів, інтересів, здібностей).
- Розробляють анкети з метою діагностики учнівського колективу.
- Опробовують програму вивчення особистості учня. Аналізують наявні інтереси та здібності учнів закріпленого класу.

### ***Дев'ятий – шістнадцятий тиждень***

**Тема:** *Підготовка та проведення виховних заходів*

Здобувачі вищої освіти самостійно організують позакласну та позашкільну виховну роботу в закріплених класах, використовуючи різні форми проведення виховних заходів: класні години, бесіди, диспути, лекції, усні журнали, екскурсії, читацькі конференції, вікторини, «круглі столи», рицарські турніри, аукціони, ідеї тощо. (Орієнтовна тематика виховних заходів додається).

Обов'язковими компонентами роботи здобувачів вищої освіти у цей період практики є:

- Проведення індивідуальної роботи з невстигаючими та «важкими» учнями;
  - проведення виховної роботи з дітьми з особливими потребами;
  - ознайомлення з роботою органів студентського самоврядування, активом класу;
  - проведення виховної роботи з окремими учнями;
  - участь у підготовці зборів батьків, засідань батьківського комітету;
  - продовження вивчення учнівського колективу.
- Оформлення документації практики з виховної роботи.

### ***Сімнадцятий тиждень***

**Тема:** Підведення підсумків практики

В кінці семестру, після закінчення практики, здобувачі вищої освіти здають **таку документацію:**

1. Щоденник.
2. Два конспекти виховних заходів із наочними та дидактичними матеріалами до них.
3. Психолого-педагогічну характеристику на учня.
4. Психолого-педагогічну характеристику класу.
5. Наочний звіт про проходження практики з виховної роботи (фотоновини, фотозвіт, відеолітопис, міні-проекти, портфоліо тощо.)

Підведення підсумків педагогічної практики. Оформлення документації. Захист звіту.

Після перевірки документації та на основі оцінок за проведені виховні заходи здобувачу вищої освіти виставляється залік з практики, який заноситься у залікову книжку та відомість семестрових оцінок. Ця оцінка враховується при нарахуванні стипендії на наступний семестр.

### **ПІДСУМКИ ПРАКТИКИ**

- Підсумки практики проводяться на звітній конференції здобувачів вищої освіти.
- Присутність всіх здобувачів вищої освіти та методистів обов'язкова.
- Методисти готують виступ, де висвітлюють підсумки проходження педагогічної практики, її значення та пропозиції.
- Результати практики відображаються отриманням студентами заліку, який враховує оцінки з усіх видів роботи.

Здобувачі вищої освіти, які пропустили з поважної чи неповажної причини частину практики і не виконали індивідуальний план за клопотанням деканату і рішенням ректора педагогічна практика з виховної роботи подовжується на відповідний строк без відриву від навчальних занять. Здобувачам вищої освіти, які пропустили більше 50% від загального обсягу годин, педагогічна практика, не зараховується.

Здобувачів вищої освіти, які не пройшли педагогічну практику, не переводять на наступний курс або відраховують з академії.

### 5. Розподіл балів, що присвоюються студентам за виконання програми практики з виховної роботи

Змістовий модуль / максимальна к-сть балів				Сума
Виховні заходи (проведення)	Методична робота (конспекти, наочність)	Характеристики на клас та окремих учнів	Щоденник (аналіз, звіт)	
40	20	10	30	100

### Шкала переведення 20-бальної системи оцінювання виховного заходу у 5-ти бальну

20-ти бальна система	5-ти бальна система
20-16	5
15-12	4
11-7	3
6-0	2

### Критерії оцінки діяльності здобувачів вищої освіти під час проходження практики з виховної роботи

За шкалою ЕСТБ	За національною шкалою	За 100-бальною шкалою
<b>A</b>	Відмінно	90-100
<b>B</b>	Добре	82-89
<b>C</b>	Добре	75-81
<b>D</b>	Задовільно	67-74
<b>F</b>	Задовільно	60-66
<b>FX</b>	Незадовільно	35-59
<b>X</b>	Незадовільно	0-34

## **Опис критеріїв оцінки роботи здобувачів вищої освіти у період практики**

Оцінка виховної роботи визначається відповідно до таких критеріїв:

- (А) «відмінно» – усі види робіт проведені на високому методичному рівні. Раціонально застосовані різні методи та прийоми організації і активізації діяльності учнів.

- (В, С) «добре» – виховна робота була організована на достатньому рівні. Недостатньо ефективно вирішені окремі завдання практики, були незначні помилки під час проведення заходів.

- (D, F) «задовільно» – здобувачі вищої освіти недостатньо ефективно використовували методи та прийоми, слабо активізували діяльність учнів, не завжди знаходили з учнями спільну мову; під час аналізу заходів не бачили своїх помилок і недоліків, недбало підготували документацію.

- (FX) «незадовільно» – здобувачі систематично допускали суттєві помилки у відборі методів і засобів для розв'язання виховних завдань, не забезпечували належну дисципліну учнів, виявляли суттєві прогалини в знаннях психолого-педагогічної теорії, некритично, безвідповідально ставилися до своїх обов'язків.

## Рекомендована література

1. Арефьев В. Г., Куриш В. І., Михайлова Н. Д. Самостійна робота здобувачів вищої освіти під час педагогічної практики [в школі]: навч.-метод. посіб. Київ: Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. 113 с.
2. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посібник для здобувачів вищої освіти ВНЗ. [2-ге вид., перероб., доп.]. Київ: Академвидав, 2007. 615 с.
3. Галян І. М. Психодіагностика: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2011. 464 с.
4. Главацька О. Л. Основи самовиховання особистості: навч.-метод. посіб. Тернопіль: Кондор, 2008. 206 с.
5. Дем'янюк Т. Д. Організація виховного процесу у сучасному загальноосвітньому навчальному закладі: навч.-метод. посіб. Суми: «Атей», 2006. 415 с.
6. Зайченко І. В. Педагогіка: навч. посібник для здобувачів вищої освіти вищих педагогічних навчальних закладів. [2-ге вид.]. Київ: Освіта України, 2008. 526 с.
7. Зязюн І. А. Психодіагностика педагогічної майстерності вчителя. *Вісн. Житомир. держ. пед. ун-ту*. 2003. № 12. С. 52–55.
8. Капацина А. Виховання самосвідомості особистості студента як умова її розвитку і самореалізації. *Рідна шк.* 2004. № 11. С. 26–27.
9. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ: Вища шк., 2005. 343 с.
10. Козій М. К. Психолого-педагогічні умови удосконалення педагогічної практики здобувачів вищої освіти: метод. посіб. Київ: Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова, 2001. 141 с.
11. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності. *Педагогічна газета*. 2000. № 6. С. 4–5.
12. Концепція «Нова українська школа».  
URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
13. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді. URL: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/47154](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154).
14. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка: підручник для здобувачів вищої освіти ВНЗ. [2-ге вид., перероб. і доп.]. Київ: Знання-Прес, 2007. 447 с.
15. Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка: навч. посібник для здобувачів вищої освіти ВНЗ. Київ: Центр навчальної літератури, 2005. 232 с.
16. Максимюк С. П. Педагогіка: навч. посібник. Київ: Кондор, 2005. 667 с.

17. Педагогічна майстерність: підруч. для студ. вищ. пед. навч. закл. / [І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.] / за ред. І. А. Зязюна. 2-ге вид., доп. і перероб. Київ: Вища школа, 2004. 42 с.
18. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти. *Завуч*. 2003. № 7.
19. Попелюшко Р. П. Аналіз вивчення проблеми формування самооцінки у студентської молоді. *Практична психологія та соціальна робота*. 2006. № 7. С. 72–75.
18. Про освіту: закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
20. Про вищу освіту: закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
21. Про повну загальну середню освіту: закон України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
22. Психологічний клімат колективу / упоряд.: О. Марінушкіна, за заг. ред. С. Максименко, О. Главник. Київ: Главник, 2004. 96 с.
23. Психологічна підтримка творчості учня / упоряд.: О. Главник, В. Зоц. Київ: Редакції загальнопедагогічних газет, 2003. 128 с.
24. Розвиток пізнавальних процесів дитини / упоряд.: С. Максименко, В. Маценко, О. Главник. Київ: Мікрос-СВС, 2003. 112 с.
25. Самооцінка учня / [упоряд.: С. Максименко, Н. Шевченко, О. Главник]. Київ.: Главник, 2004. 112 с.
26. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності: навч. посібник для студ. вищ. пед. навч. закл. Київ: Вища школа, 2004. 336 с.
27. Система освітнього партнерства закладу загальної середньої освіти України в умовах війни. URL: <https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/672/745>

**Щоденник**  
з практики з виховної роботи  
здобувача вищої освіти \_\_\_\_\_ групи

\_\_\_\_\_

прізвище, ім'я, по батькові

**1 сторінка:**

Школа, клас

\_\_\_\_\_

Директор школи

\_\_\_\_\_

Заступник директора з навчально-виховної роботи

\_\_\_\_\_

Заступник директора з виховної роботи

\_\_\_\_\_

Класний керівник

**2 сторінка:**

Розклад занять

**3 сторінка:**

Розклад дзвінків у школі

**4 сторінка:**

**Щоденник спостережень**

№ з/п	Дата	Тема та мета виховного заходу, гурткового заняття	Аналіз спостережень, висновки і пропозиції

# Взірець оформлення титульної сторінки конспекту виховного заходу

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія  
ім. Тараса Шевченка

«Погоджено»

Методист \_\_\_\_\_

Класний керівник \_\_\_\_\_

**КОНСПЕКТ**  
**проведення виховного заходу**  
**здобувача вищої освіти**  
**першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**  
**\_\_\_\_\_ групи**

\_\_\_\_\_  
(прізвище ім'я по батькові)

Дата проведення: \_\_\_\_\_

Оцінка: \_\_\_\_\_

Кременець 2024

